

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»

Панфилова Л.П.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МКДОУ – детский сад
«Золотой ключик»
«31» августа 2021 г. № 285
/Л.П. Панфилова/



**Часть основной образовательной программы, формируемая участниками
образовательных отношений**

**Приоритетная образовательная область
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Авторы:
старшие воспитатели
Тихонова Е.Н., Штреп З.Н.

Учтено мнение родителей (законных представителей)
на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 31.08.2021

с. Верх – Тула, 2021

№ п/п	Содержание	Стр.
	Информационная карта программы	3-4
1	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	5-11
1.2	Планируемые результаты освоения программы	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Формы, методы и приемы реализации программы	12-13
2.2	Особенности организации образовательного процесса	13
2.3	Содержание программы	13-15
2.4	Комплексно - тематическое планирование (старшая группа 5-6 лет)	16-23
2.5	Комплексно - тематическое планирование (подготовительная группа 6-7 лет)	24-31
2.6	Организация работы с родителями	32
2.7	План взаимодействия МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» с социальными партнерами	32-33
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия реализации Программы	34
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группах	35
3.3.	Организация образовательного процесса	35
3.4	Кадровые условия реализации программы	36
3.5	Традиционные события и праздники	36

**Информационная карта парциальной программы
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

1	Учредитель	Администрация Новосибирского района Новосибирской области
2	Наименование учреждения, адрес	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» 630520, НСО, Новосибирский район, с.Верх – Тула, ул. Жилмассив, д. 13/ул. Луговая 19
3	Полное название программы	Парциальная программа «Азбука безопасности»
4	Тип программы	Программа направлена на формирование культуры безопасности личности, является модифицированной и выстраивается на основе методических разработок И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, а также с учетом личного опыта педагогов
5	Приоритетная образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
6	Возраст участников	3-7 лет
7	Срок реализации	4 года
8	Дата начала реализации	2021 год
9	Цель программы	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».
10	Задачи программы	1.Расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 2.Создавать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни. 3.Повышать профессиональную компетентность педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения. 4. Вовлекать родителей в педагогический процесс по формированию безопасного поведения у детей.

11	Ожидаемые результаты	<p>К концу обучения по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.); - дети будут знакомы с разными видами безопасности (социальная, дорожная, пожарная, информационная и др.); - дети будут знать и практически освоют нормы и правила безопасного поведения в организации своей жизни; - у педагогов повысится профессиональная компетентность в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения; - родители будут вовлечены в педагогический процесс по формированию безопасного поведения у детей.
12	Используемые образовательные технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технологии личностно-ориентированного обучения Технология проектной деятельности Информационно коммуникативные технологии</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»;
- ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Парциальная программа «Непоседы» является модифицированной и составлена на основе следующих программ:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-синтез», 2016;
- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС». – Детство – Пресс, 2021;
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- Шипунова В.А. «Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». – М.: ИД «Цветной мир», 2015;
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: ИД «Цветной мир», 2018.

ЦЕЛЬ:

Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека,

содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции».

ЗАДАЧИ:

1. Расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

2. Создавать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

4. Вовлекать родителей в педагогический процесс по формированию безопасного поведения у детей.

Занятия проводятся один раз в неделю 20 минут (средняя группа), 25 минут (старшая группа) и 30 минут (подготовительная группа) в совместной деятельности.

Возраст воспитанников 4-7 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество занятий в год: 34.

Форма обучения очная.

Актуальность

Способность предвидеть опасности и преодолевать их без риска для жизни и здоровья связана с важнейшей потребностью каждого человека в безопасности. В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности», безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности. При этом жизненно важные интересы понимаются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и прогрессивное бытие личности, общества, государства.

Несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий безопасности образовательных учреждений, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. К сожалению, ежегодно в происшествиях страдают дети. Это: пожары в жилых зданиях, дачных домах; аварии на дорогах; происшествия с детьми в доме, на улице, в образовательных учреждениях.

Семейное воспитание, в основном, сориентировано на развитие интеллекта и

познавательной сферы ребенка, при этом недостаточное внимание уделяется формированию безопасного поведения у детей. Анкетирование родителей показало, что родители воспитанников знают о важности формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности. Оставляют своих детей одних дома более чем на 30 минут 25% опрошенных родителей. На вопрос, кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями, 80% опрошенных ответили: воспитатели и родители, и лишь 20% считают, что этим вопросом должны заниматься сами родители.

Парциальная образовательная программа «Азбука безопасности» создана в ответ на запрос современного социума - семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека - созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой. Программа может применяться в работе с детьми с ОВЗ.

Принципы реализации Программы.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Принцип полноты. Содержание программы реализуется по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий сельской местности. Известно, что сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного

возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.

Принцип интеграции. Содержание программы органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий, но изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Программа охватывает четыре возрастные категории детей: средняя, старшие группы, подготовительные группы, в том числе детей с ОВЗ.

Возрастная группа	Вид групп	Возраст детей	Количество детей/ в т.ч. с ОВЗ
Средняя группа «Фантазеры»	общеразвивающая	4–5 лет	26
Старшая группа «Воробушки»	общеразвивающая	5-6 лет	26
Подготовительная группа «Лучики»	комбинированная	6-7 лет	31/10

Отличительные особенности программы

Новизной и отличительной особенностью данной программы является организация на базе ДООУ детско-взрослых сообществ. Данные сообщества организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и своё поведение в соответствии с общим делом.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в следующих возрастных группах:

- старшие группы: Юные инспекторы дорожного движения
- подготовительные группы: Юные пожарные

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности;
- ✓ ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»
- ✓ ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
- ✓ ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе **безопасного поведения**;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила **безопасного поведения**;
- ✓ ребенок готов к самосохранительному поведению, развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребёнок по разделу **«Ребёнок и другие люди»**:

- ✓ знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- ✓ знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- ✓ умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию
- ✓ знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу **«Ребёнок и природа»**:

- ✓ различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- ✓ имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- ✓ знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу **«Ребёнок дома»**:

✓ называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

✓ имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

✓ знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;

✓ умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

✓ знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу **«Здоровье ребёнка»:**

✓ знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

✓ знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;

✓ имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

✓ понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

✓ имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

✓ знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

✓ имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу **«Эмоциональное благополучие ребёнка»:**

✓ осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;

✓ знает способы выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до их силового решения.

по разделу **«Ребёнок на улице»:**

✓ имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

✓ соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

✓ понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

✓ узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный

переход, пешеходный переход «Зебра»;

✓ знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

✓ знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Оценка эффективности освоения Программы проводится на основе:

- анкетирования, опроса родителей; педагогической диагностики.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения.

II. Содержательный раздел

2.1 Формы, методы и средства реализации программы

Совместная организованная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия по форме проведения: сюжетные, тематические, классические, тренирующее, индивидуальные. Игры Беседы Наблюдения Реализация проектов Экспериментирование Экскурсии Тематические недели	Сюжетно-ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание картин, иллюстраций Художественное творчество Дидактические игры Подвижные игры Конструирование Продуктивные виды деятельности	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Открытые просмотры Наглядная информация

Используемые современные образовательные технологии

Название технологии	Сущность и содержание технологии
Здоровьесберегающие технологии	Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п.), музыкально-ритмические физминутки.
Технологии проблемного обучения	Использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения
Технологии личностно-ориентированного обучения	Дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию
Технология проектной деятельности	Система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно коммуникативные технологии	Использование интернет ресурсов, CD и DVD дисков, создание мультимедийных презентаций; использование компьютера для ведения документации.
--	---

2.2. Содержание программы

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок дома.

Раздел 3. Ребенок на улице.

Раздел 4. Ребенок и природа.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Содержание основных разделов программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Если «чужой» приходит в дом.

Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2

Ребенок и природа

Содержание «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.

Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье

человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел 3 Ребенок дома

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

1) Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые.

2) Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты.

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Экстремальные ситуации в быту. Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо

Раздел 4

Здоровье ребенка

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать

формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неукладчивости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике.

О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены

выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях.

Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Раздел 5

Эмоциональное благополучие ребенка

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- ✓ относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- ✓ давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- ✓ помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- ✓ рассказал о собственных детских страхах;
- ✓ давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);
- ✓ допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- ✓ давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- ✓ реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что

чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Раздел 6

Ребенок на улице

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

В старших и подготовительных группах организованы детско-взрослые сообщества. Данные сообщества организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и своё поведение в соответствии с общим делом.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в следующих возрастных группах:

- старшие группы: Юные инспекторы дорожного движения
- подготовительные группы: Юные пожарные

2.4. Комплексно – тематическое планирование (средняя группа 4-5 лет)

Месяц	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок на улице	Здоровье ребенка
Сентябрь	третья неделя сентября «Неделя безопасности»				
Октябрь		«Советы лесной мышки» стр. 71 автор Т.А Шорыгина	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Игры во дворе», стр. 122, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Опасно ли быть неряхой?» стр.15 Т.А Шорыгина
Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива», стр.40, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасность в нашем доме» стр.6 Т.А Шорыгина	«Дорожные знаки», стр.117, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	« Муха грязнуха» стр16 Т.А Шорыгина
Декабрь	«Ребенок и его старшие приятели», стр.52, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Будем беречь и охранять природу», стр.73, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Безопасное поведение на улице», стр.127, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Одежда и здоровье», стр.113, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Январь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Контакты с животными», стр 83, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Пожароопасные предметы», стр.54, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		«Здоровая пища», стр.104, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Февраль	«Осторожно-незнакомец» стр.37	«Пожар в лесу» стр62 .А Шорыгина	«Предметы, требующие	«Опасные участки на пешеходной	

	Т.А Шорыгина	.	осторожного обращения», стр.56,	части улицы», стр. 125, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	
Март		«Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Волшебный мяч» стр.43 Т.А Шорыгина	«Витамины и полезные продукты», стр. 101, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Апрель	«Отношение к больному человеку», стр. 95, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина		«Скорая помощь», стр. 64, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Личная гигиена», стр. 98, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Май	«Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность на воде» стр.48 Т.А Шорыгина		«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города», стр. 124, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Режим дня», стр. 106, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

2.5. Комплексно – тематическое планирование (старшая группа 5-6 лет)

Месяц	Неделя месяца	Раздел программы	Содержание и цель работы	Формы проведения
Сентябрь	I		Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	<u>Тема «Ребёнок и другие люди»</u> Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». <u>Тема: «Ребёнок и природа»</u> Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). <u>Тема: «Ребёнок один дома»</u> Занятие-практикум «Спешим на помощь». Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». <u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u> Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях). Занятия, беседы, наблюдения. <u>Тема: «Эмоциональное благополучие ребенка»</u> Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое. <u>Тема: «Ребёнок на улицах города»</u> Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»
	II	«Ребёнок на улицах города»	Правила безопасного перехода через улицу». Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах	Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Сулов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор»

			города, о сигналах светофора.	С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
	III	«Ребёнок дома»	«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет). Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
	Третья неделя сентября «Неделя безопасности»			
	IV	«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазя». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассмотрение иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассмотрение муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».

			съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Д/и «Можно-нельзя»
	III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём.... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
	IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».

			ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».
III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».
IV	«Ребёнок на улицах города»	«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.		Занятие-прогулка «Наши улицы» Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход). Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверьям перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор» Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков.

				Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».
Декабрь	I	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.
	II	«Ребёнок на улице города»	«Безопасность дорожного движения». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.	Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук»

			Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	
	III	«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики». Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою....» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».
	IV	«Ребёнок дома»	«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
Январь	I	«Здоровье ребёнка»	«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих,	Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».

			учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Д/и «Туалетные принадлежности» Досуг: «Дорога к доброму здоровью».
	II	«Ребёнок дома»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние забавы». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. С/р игра «Травмпункт»
	III	«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными.	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
	IV	«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны.	Экскурсия «Улицы города». Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода». Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно».

			Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». КВН «Знатоки дорожных правил». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».
Февраль	I	«Здоровье ребёнка»	Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Экскурсия в детскую поликлинику. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел...» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».
	II	«Эмоциональное благополучие»	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».
	III	«Ребёнок и другие	Опасность контактов с	Рассматривание иллюстраций.

		люди»	незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
	IV	«Ребёнок на улицах города»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги» Досуг: «Петрушка на улице». Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход» Тестоластика «Транспорт» Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы». С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.

Март	I	«Здоровье ребёнка»	Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумахая». Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы».
	II	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
	III	«Ребёнок на улицах города»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе». Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».

	IV	«Ребёнок дома»	«Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».
Апрель	I	«Ребёнок и улица»	«Правила езды на велосипеде и самокате». Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым» С/р игра «Дороги и пешеходы». Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения.. Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». Целевые прогулки по улице. Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»
	II	«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.

			поведении при угрозе пожара.	<p>Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».</p> <p>Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>
III	«Здоровье ребёнка»	«Лекарства и витамины».	<p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде).</p> <p>Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.</p>	<p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».</p> <p>С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».</p> <p>Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».</p> <p>Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».</p> <p>Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».</p>
IV	«Ребёнок и другие люди»	«Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях.</p> <p>Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.</p>	<p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».</p> <p>Беседа: «Личная безопасность на улице».</p> <p>Игра «Похитители и находчивые ребята».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого».</p> <p>Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».</p> <p>Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».</p> <p>Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».</p> <p>Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».</p>

Май	I	«Здоровье ребёнка»	«Физкультура и здоровье» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
	II	«Ребёнок и природа»	"Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
	III	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну светофория». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».
	IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»

2.6. Комплексно – тематическое планирование (подготовительная группа 6-7 лет)

Месяц	Разделы программы	Вид деятельности
сентябрь	Третья неделя сентября «Неделя безопасности»	
	Ребенок и другие люди	Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».
	Ребенок и природа	Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Занятие-практикум «Спешим на помощь».
	Ребенок дома	Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно - найди» (в игровом уголке) «Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество»
	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое.
	Ребенок на улице	Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулирующий». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку» «Ребёнок на улицах города» Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность) Чтение художественной литературы: В Сулов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге» Правила безопасного перехода через улицу. Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора

	Здоровье ребенка	<p>Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях)</p> <p>Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».</p> <p>Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.</p>
октябрь	Ребенок и другие люди	<p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».</p>
	Ребенок и природа	<p>Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.</p> <p>Чтение Я. Тайц «По грибы».</p> <p>Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».</p> <p>Д/и «Можно-нельзя»</p> <p>Сбор грибов и ягод (настольная игра). Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p>
	Ребенок дома	<p>С/р игра «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности»</p> <p>Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.</p>
	Ребенок на улице	<p>Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».</p> <p>С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».</p>

		<p>Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»</p> <p>Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».</p> <p>Азбука дорожного движения: В городском транспорте. Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>
	Здоровье ребенка	<p>Коллаж «Я вырасту здоровым»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>С/р игра «Травмпункт», «Больница».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».</p> <p>Беседа «Скорая помощь»</p> <p>Д/и «Вызови скорую помощь»</p>
ноябрь	Ребенок на улице	<p>Рисование «Мой любимый вид транспорта»,</p> <p>Игра «Машины в городе»</p> <p>«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Занятие-прогулка «Наши улицы»</p> <p>Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход).</p> <p>Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека».</p> <p>Моделирование ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверьям перейти через дорогу. <p>Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стои-иди».</p> <p>Развлечение «Наш друг – светофор»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор».</p> <p>Изготовление дорожных знаков.</p>

	Ребенок дома	<p>Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Козинев «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».</p> <p>Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.</p> <p>Беседа «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>С/р игра «Кухня»</p> <p>Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»</p> <p>Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».</p> <p>«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>
	Ребенок и другие люди	<p>Д/и «Добрый и злой человек»</p> <p>Творч. игра «Ищу тебя»</p> <p>Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».</p> <p>Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...» К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице</p> <p>Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>
декабрь	Ребенок дома	<p>Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой.</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».</p> <p>Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».</p> <p>Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.</p> <p>Использование и хранение опасных предметов.</p> <p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах.</p>
	Ребенок и природа	<p>Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».</p> <p>Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба,</p>

		<p>птица, зверь», «Узнай по описанию».</p> <p>Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».</p> <p>Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны</p>
	Ребенок на улице	<p>Детское творчество в рисунках детей</p> <p>Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).</p> <p>Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».</p> <p>Эстафета: «Пройди по тротуару».</p> <p>С/р игра «Дороги»</p> <p>Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад».</p> <p>Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).</p> <p>Конкурс «Лучший пешеход»</p> <p>Тестоластика «Транспорт»</p> <p>Опасные ситуации зимой. Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время</p>
	Здоровье ребенка	<p>Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».</p> <p>Занятие «Путешествие в страну здоровья».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности»</p> <p>Досуг: «Дорога к доброму здоровью».</p> <p>Здоровье и болезнь. «Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p>
январь	Здоровье ребенка	<p>Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное занятие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>

		Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Научить детей справляться со своими страхами.
	Ребенок дома	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар». Игры «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Пожар. Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.
февраль	Ребенок и природа	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые» Будем беречь, и охранять природу "Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
	Эмоциональное благополучие	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».

	ребенка	<p>Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».</p> <p>Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём.... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет».</p> <p>Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д. Конфликты между детьми. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.</p>
	Ребенок и другие люди	<p>Как вызвать полицию.</p> <p>Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».</p> <p>С/р игра «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»</p> <p>Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.</p>
	Здоровье ребенка	<p>Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p> <p>Как работает сердце человека.</p> <p>Занятие: «Как мы устроены».</p> <p>Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p>

		<p>Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Загадки о частях тела человека.</p> <p>Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики. Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою....»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты». Познакомить детей с назначением и работой сердца.</p>
март	Здоровье ребенка	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>С/р игра «Травмпункт», «Больница».</p> <p>Д/и «Телефонный разговор».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».</p> <p>Беседа «Скорая помощь»</p> <p>Д/и «Вызови скорую помощь»</p> <p>Скорая помощь. Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).</p> <p>Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»</p> <p>Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».</p>
	Ребенок на улице	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».</p> <p>Физкультурный досуг: «Зимние забавы».</p> <p>Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p>
	Ребенок дома	<p>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.</p> <p>Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>

апрель	Ребенок дома	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет».
	Ребенок на улице	Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	Ребенок и другие люди	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята». Эстафета «Убегу от чужого» Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев». Чтение: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	Здоровье ребенка	Викторина «Будем здоровы» Хочу быть здоровым: Режим дня. Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Как мы дышим. Ознакомить детей с органами дыхания.
май	Здоровье ребенка	Как движутся части тела. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	Ребенок на улице	Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование

		<p>иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие» Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p>
	Здоровье ребенка. Лекарства и витамины	<p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». Витамины и полезные продукты. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.</p>

2.6. Организация работы с родителями

План работы с родителями (законными представителями)

Сроки	Название мероприятия
1 год обучения (средняя группа)	
Сентябрь	Сообщение на родительских собраниях в группах, анкетирование родителей. Знакомство с парциальной программой «Азбука безопасности», обсуждение совместной работы
Ноябрь	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»
Февраль	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада
В течение года	Консультации по социально-коммуникативному развитию детей
1 год обучения (старшая группа)	
Сентябрь	Сообщение на родительских собраниях в группах, анкетирование родителей. Знакомство с парциальной программой «Азбука безопасности», обсуждение совместной работы
Сентябрь	«Азбука дорожного движения» - физкультурное развлечение в рамках «Недели безопасности»
Ноябрь	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»
Май	Анкетирование по удовлетворенности реализацией программы
В течение года по запросам родителей	Консультации по социально-коммуникативному развитию детей
2 год обучения (подготовительная группа)	
Сентябрь	Сообщение на родительских собраниях в группах, анкетирование родителей. Знакомство с парциальной программой «Азбука безопасности», обсуждение совместной работы
Сентябрь	«Азбука дорожного движения» - физкультурное развлечение в рамках «Недели безопасности»
Ноябрь	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»
Май	Анкетирование по удовлетворенности реализацией программы
В течение года по запросам родителей	Консультации по социально-коммуникативному развитию детей

2.7. Взаимодействие МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» с социальными партнерами

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: Пожарно-спасательная часть № 49 ФГКУ "8 отряд ФПС по Новосибирской области". Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). Мероприятия, имеющие разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Сроки	Мероприятие	Ответственный
С обучающимися		
В течение 2021 – 2024 гг. по согласованию	Приглашение специалистов Пожарно-спасательная часть № 49 ФГКУ "8 отряд ФПС по Новосибирской области" на мероприятия в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь 2021, 2022, 2023	Познавательная беседа на тему «Не играй с огнём»	Инспектор противопожарной безопасности
Март 2022, 2023, 2024	Просмотр мультфильмов серии «Уроки осторожности»	Инспектор противопожарной безопасности
С родителями (законными представителями):		
В течение 2021 – 2024 гг. по согласованию	Индивидуальное консультирование специалистами Пожарно-спасательная часть № 49 ФГКУ "8 отряд ФПС по Новосибирской области" (по запросу)	Инспектор противопожарной безопасности
Совместно с педагогами		
В течение 2021 – 2024 гг. по согласованию	«Пожарные на учениях» - совместные учения сотрудников детского сада, детей и специалистов Пожарно-спасательная часть № 49 ФГКУ "8 отряд ФПС по Новосибирской области". Практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня.	Заведующий ДОУ Инспектор противопожарной безопасности
В течение 2021 – 2024 гг. по необходимости	Консультирование по вопросам организации проведения занятий по безопасности	Инспектор противопожарной безопасности

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы Техническое оборудование:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран на стойке

Колонки

Активная 2х полосная акустическая система

Файлотека с подборкой мультфильмов по безопасности

Обеспеченность методическими материалами:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство- Пресс», 2009.

2. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. - Калининград, 1995.

3. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада./ К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.

4. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова. А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.

6. Шипунова В.А. «Детская безопасность»: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 г.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группах

В каждой возрастной группе оформлены центры Безопасности. Для реализации Программы детьми в самостоятельной деятельности в групповых уголках имеются:

Средняя группа:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет светофора.
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

- Макет транспортного светофора (плоскостной)

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Старшая группа:

- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта

- Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

- Набор дорожных знаков:

- информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

- предупреждающие знаки – «Дети»;

- запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

- предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

- знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр.

- транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Подготовительная группа

- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта

- Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

- Набор дорожных знаков:

информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

предупреждающие знаки – «Дети»;

запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр.

- транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

- картотека «опасных ситуаций»

- фланелеграф или магнитная доска – для моделирования ситуаций на дороге Центр безопасности (островок безопасности):

Одна из основных задач работы педагога по созданию и обогащению предметно - развивающей среды по ОБЖ, это наполнение ее такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

С этой целью в группах отведено место, где разложены разные дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку Настольно-печатные игры («Внимание – дорога!», «Хорошо или плохо», «Лото осторожностей», «Как избежать неприятностей», « ОБЖ – экстренные ситуации», разрезные картинки, мозаики). Альбомы или стенды: «Опасные предметы дома», «Спичка - невеличка», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка), «Берегись автомобиля», «Береги свой дом от

пожара», «Если ты заблудился в лесу», «Природные и погодные явления», «Будь осторожен». Иллюстрации, плакаты: с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод (муляжи); об опасных ситуациях в жизни детей.

Книги разных авторов на соответствующую тематику (Е. Хоринская "Спичка-невеличка", И. Тверабукин "Андрейкино дежурство", Б. Житков "Пожар в море", Л. Толстой "Пожар", "Пожарные собаки"; С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Пожар"; С.Я. Маршак "Кошкин дом", "Колобок", "Приключения Буратино", К. Чуковский "Телефон", "Айболит", Н. Носов "Телефон").

Справочная литература: энциклопедии, справочники (серия книг "Я познаю мир", "Азбука здоровья в картинках" К. Люцис; "Уроки Айболита" Г. Зайцев). Детские рисунки и другие творческие работы, книжки – раскраски.

Альбомы со стихами и загадками, пословицами. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора. Карточки с номерами телефонов служб спасения, телефон.

Информационные стенды, памятки и папки-передвижки для родителей.

3.3. Организация образовательного процесса

Группа	Время проведения	Нагрузка
Средняя группа «Фантазеры»	понедельник: первая половина дня в совместной деятельности	Не более 20 мин
Старшая группа «Воробушки»	понедельник: первая половина дня в совместной деятельности	Не более 25 минут
Подготовительная группа «Лучики»	понедельник: первая половина дня в совместной деятельности	Не более 30 минут

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.21)

ФИО, должность	Стаж	Категория	Образование	Курсы повышения квалификации
Малецкая Ирина Сергеевна воспитатель	общий 15 лет, пед. 4 года/ в учреждении с 01.09.2017	Первая от 03.12.2019г Приказ № 3290 от 26.12.2019г	Высшее профессиональное Томский государственный университет, 2001г. квалификация учитель биологии и химии специальность «Биология» переподготовка: ЧОУ УЦДО «Все Вебинары. ру» по направлению «Образование и педагогика» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» специальность «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 2019г.	ЧУ ДПО «СИППи СР». по теме: «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 72 час.
Гавриленко Роксана Владимировна, воспитатель	общий 5 лет	Первая от 03.12.2019г Приказ № 15- АК от 27.12.2016	ВО, Андижанский государственный университет имени З.М.Бабура (Узбекистан), степень бакалавра, по специальности «Родной язык и литература (русский язык и литература), июнь 2011 переподготовка: ЧОУ УЦДО «Все Вебинары. ру» по направлению «Образование и педагогика» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» специальность «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 2019г.	ЧУ ДПО «СИППи» по теме: «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 72 час.

Цыдина Татьяна Сергеевна воспитатель	общий 9 лет, педагогическ ий 6 лет	Первая от 08.06.2017г. Приказ № 6- АК	Высшее ГОУ ВПО «НГПУ», квалификация преподаватель педагогики Специальность «Педагогика», 2010г.	переподготовка ЧОУ УЦДО «Все Вебинары. ру» по направлению «Образование и педагогика» квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» специальность «Дошкольная педагогика и психология» диплом от 16.07.2019г
Соболева Елена Евгеньевна, воспитатель	общий 9 лет, педагогическ ий 2 года	первая, 2021 г	СПО, Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко, по специальности «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях», июнь 1997 г.	ООО ФУЦ ППиПК «Знания», по направлению «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста», квалификация «Воспитатель», июль 2020 г.
Краскова Елена Сергеевна, воспитатель	общий 34 г. с 1987 г., пед. 12 лет	первая с 08.06.2021 Приказ Минобрнаук и от 21.06.2021 № 1521	Новосибирский педагогический училище № 1 им. А.С.Макаренко специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях» квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений», 1987	ООО ФУЦ ППиПК «Знания», по теме «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО», 144 час, ноябрь 2019
Флинк Галина Сергеевна воспитатель	6 лет	высшая с 15.12.2020пр иказ № 25 от 13.01.2021	Среднее профессиональное Новосибирский педагогический колледж №2 2009г. квалификация Учитель специальность «Преподавание в начальных классах» переподготовка ЧОУ УЦДО «Все Вебинары. ру» по направлению «Образование и педагогика» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» специальность «Воспитатель дошкольной образовательной организации» диплом от 16.07.2019	«Центр развивающих игр и методик» обучение по программе «Использование пособий «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизенера» для решения задач ФГОС ДО», 16 час, 20 апреля 2019

Вербицкая Татьяна Витальевна, воспитатель	Пед.стаж 25 лет	На первую подает документы 2021 ноябрь	Среднее профессиональное Новосибирский педагогический колледж №1 им.А.С. Макаренко, 1991г.,	ЧОУ УЦДО «Все Вебинары.ру» Современные подходы к методикам преподавания робототехники и ЛЕГО - конструирования в дошкольных образовательных организациях 144ч.,2020г.
Осташко Любовь Владимиров на, воспитатель	Пед.стаж 12 лет	Первая 20.04.2016г.	Высшее профессиональное 1.ГОУ ВПО «НГПУ», 2014г. «Народное художественное творчество» 2. Профессиональная переподготовка УЦ ДО «Все Вебинары.ру» 2017г.	ЧОУ УЦДО «Все Вебинары.ру» Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО, 144ч. 2019г.

3.5. Традиционные события и праздники

Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения
Сентябрь	Спортивное развлечение в рамках недели безопасности
Март-Апрель	Участие в региональном конкурсе «Семья за детство без опасности»
Июнь	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей
Август	Тематическая неделя по безопасности

Диагностика по парциальной программе «Азбука безопасности»

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Методика проведения диагностики:

1. Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2. Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3. Тема: «Ребёнок дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4. Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

5. Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6. Тема: «Ребёнок на улице».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень 16-18 баллов (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень 13-15 баллов (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень до 12 баллов (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).